

Общество с ограниченной ответственностью «99 БАЛЛОВ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «99 БАЛЛОВ»

Сайфутдинов Б.Р.

М.П.

Приказ №01.09-2025 от «01» сентября 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования,
дополнительного образования детей и взрослых,
дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к ЕГЭ»

(форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

г. Казань

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика программы	3
1.1.	Цель реализации программы	3
1.2.	Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимся	3
1.3.	Категория слушателей	4
1.4.	Трудоемкость обучения	4
1.5.	Форма обучения	4
1.6.	Форма аттестации	5
1.7.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа дисциплины Русский язык	9
5.	Рабочая программа дисциплины Обществознание	15
6.	Рабочая программа дисциплины История России	23
7.	Рабочая программа дисциплины Литература	29
8.	Рабочая программа дисциплины Математика	38
9.	Рабочая программа дисциплины Информатика и ИКТ	52
10.	Рабочая программа дисциплины Химия	57
11.	Рабочая программа дисциплины Биология	63
12.	Рабочая программа дисциплины Физика	71
13.	Рабочая программа дисциплины Английский язык	77
14.	Организационно-педагогические условия реализации программы	83
15.	Оценочный материал	84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - Закон об образовании);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ» дисциплин - русский язык, обществознание, математика, информатика и ИКТ, химия, биология, история России, физика, литература, английский язык, рассчитана на учащихся 11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям. Содержание программы содействует наиболее полному и системному повторению и углублению пройденного материала за 10 и 11 классы.

Основная цель обучения

обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи обучения:

1) сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;

2) обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий.

1.2. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися

В процессе освоения программы курса подготовки к ЕГЭ у учащихся формируются следующие умения:

Предметные результаты	Требования направлены на реализацию компетентностного и личностноориентированного подходов;
-----------------------	---

	<p>освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;</p> <p>овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.</p> <p>в умениях:</p> <p>обладать навыками информационной переработки текста;</p> <p>работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;</p> <p>оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения</p>
<p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации;</p> <p>уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях</p> <p>уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.</p> <p>уметь давать самооценку результату своего труда</p>
<p>Метапредметные результаты - личностные</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>получить возможность проявлять инициативу в принятии решения;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности</p>

1.3. Категория слушателей: учащиеся 11-ых классов. Принцип набора свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

1.4. Трудоемкость обучения

Срок обучения каждой дисциплины: 5 месяцев.

Общее количество часов каждой дисциплины: 120 часов.

1.5. Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Количество недель 1ой дисциплины – 20

Количество учебных дней в неделю 1ой дисциплины – 4

Количество часов обучения в день одной дисциплины – 1 час 30 мин

Основной формой обучения являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением и т.д.).

1.6. Форма аттестации

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы:

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат о прохождении обучения. Так как данный документ не является обязательным после освоения дополнительной общеразвивающей программы (части программы), документ может не выдаваться.

1.8. Обучающийся по своему усмотрению может освоить весь курс в соответствии с образовательной программой или ее часть, путем выбора отдельных предметов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.	Название дисциплины 2.	Экзамены 3.	Трудоемкость/мес 4.	Количество часов						
				Всего часов 5.	В том числе			из них:		
					Самостоятельная работа 6.	Аудиторная 7.	Лекции 8.	Практические занятия 9.	Недельная нагрузка 10.	
<i>I семестр</i>										
1.	Русский язык	*	24	120	10	110	50	10	6ч. X 20 нед.	
2.	Обществознание	*	24	120	20	100	90	10	6ч. X 20 нед.	
3.	Математика	*	24	120	10	110	100	10	6ч. X 20 нед.	
4.	Информатика и ИКТ	*	24	120	5	115	105	10	6ч. X 20 нед.	
5.	Химия	*	24	120	10	110	100	10	6ч. X 20 нед.	
	Итого		120	600	55	545	445	50		
<i>II семестр</i>										
1.	Биология	*	24	120	5	115	105	10	6ч. X 20 нед.	
2.	История России	*	24	120	5	115	105	10	6ч. X 20 нед.	
3.	Физика	*	24	120	10	110	100	10	6ч. X 20 нед.	
4.	Литература	*	24	120	5	115	105	10	6ч. X 20 нед.	
5.	Английский язык	*	24	120	10	110	100	10	6ч. X 20 нед.	
	Итого		120	600	35	565	515	50		
	Итоговая аттестация (экзамен)	2	-	-	-	-	-	-	-	
	ИТОГО		240	1200	90	1110	960	100	-	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия проводятся в любое удобное для ученика время. Уроки могут быть как индивидуальные, так и групповые. Домашняя отработка и проверка выполнения домашних заданий проводится преподавателем через систему дистанционного обучения при помощи образовательной платформы - <https://lk.99ballov.ru/user/login>.

Учебные темы	Номер недели 1 семестр																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Русский язык	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Обществознание	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Математика	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Информатика и ИКТ	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Химия	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч

Учебные темы	Номер недели 2 семестр																			
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Биология	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
История России	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Физика	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Литература	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч
Английский язык	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч

Содержание тем обучения

№	Наименование дисциплин	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1.	Русский язык	120	110	1-20 недели
2.	Обществознание	120	100	1-20 недели
3.	История России	120	115	19-38 недели
4.	Литература	120	115	19-38 недели
5.	Информатика и ИКТ	120	115	1-20 недели
6.	Биология	120	115	19-38 недели
7.	Английский язык	120	110	19-38 недели
8.	Математика	120	110	1-20 недели
9.	Физика	120	110	19-38 недели

10.	Химия	120	110	1-20 недели
11.	Итоговая аттестация (экзамен)	-	-	1-38 недели
12.	Итого	1200	1110	-

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Основная цель обучения

обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

2. Задачи обучения:

1) сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;

2) сформировать речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения;

3) обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

4) содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;

5) обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

3. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися

В процессе освоения программы курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности:

Предметные результаты	Требования направлены на реализацию компетентностного и личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов. Результаты изучения программы отражаются в знаниях о: сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста; роли текста в коммуникативных отношениях между людьми; нормах русского литературного языка; лингвистическом анализе языковых явлений; в умениях:
-----------------------	--

	<p>воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;</p> <p>создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения делать письменный и устный анализ текста;</p> <p>соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;</p> <p>обладать навыками информационной переработки текста;</p> <p>работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;</p> <p>оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения</p>
<p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации;</p> <p>уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях</p> <p>уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.</p> <p>уметь давать самооценку результату своего труда</p>
<p>Метапредметные результаты - личностные</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>получить возможность проявлять инициативу в принятии решения;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности</p>

4. Учебно- тематический план

№	Название раздела	Количество часов			самостоят. работа
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	5	4	1	-
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	30	23	2	5

3.	Трудные темы орфографии и пунктуации.	35	33	2	
4.	Текст как авторское высказывание. Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения	45	38	2	5
5.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).	3	-	3	
6.	Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов.	2	2	-	
	Всего часов по программе	120	100	10	10

Содержание дисциплины «Русский язык»

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение

сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 4. Текст как авторское высказывание. Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Предупреждение ошибок при написании сочинения. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной

работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. 8 Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Раздел 5. Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).

<https://ege.sdangia.ru>.

Раздел 6. Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по русскому языку. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

В ходе работы по программе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной

стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста.

Сочинение, являющееся результатом выполнения второй части ЕГЭ, - это текст, и он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информативность, логичность), при этом ученик должен владеть разнообразными грамматическими и лексическими средствами.

Комплексная работа с текстом позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ. Главное, чтобы текст, становясь объектом для работы, содержал ту проблему, те вопросы, на которые ученику интересно откликнуться. Разнообразные задания к текстам, соотносясь с первой и второй частью ЕГЭ, направлены на совершенствование языковой и лингвистической компетенций.

- тест по русскому языку <https://ege.sdangia.ru>.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература, рекомендуемая для изучения:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников
2. Малюшкин, А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
3. Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М. : Дрофа, 2011. – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.

Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.

Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по обществознанию обучающийся должен

Знать и понимать

биосоциальную сущность человека;

основные этапы и факторы социализации личности;

место и роль человека в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

основные социальные институты и процессы;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

4. Учебно- тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Самостоят. работа
1.	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию	2	2	-	-
2.	Человек и Общество.	30	25	-	5
3.	Экономика	30	25	-	5
4.	Социальная сфера общества	30	25	-	5
5.	Политическая сфера общества	11	9	-	2
6.	Правовая сфера общества	6	3	-	3
7.	Практические занятия. Выполнение сложных заданий	10	-	10	-
8.	Итоговое тестирование. Решение различных вариантов КИМов.	1	-	-	-
	Всего часов по программе	120	89	10	20

Содержание дисциплины «Обществознание».

Тема 1. Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2016. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2019.

Тема 2. Человек и Общество.

Общество. Институты общества. Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

Общественный прогресс. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

Мышление и деятельность. Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и

характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Потребности человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор. Знание, познание. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Культура, наука, религия. Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 3. Экономика

Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт. Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население. Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей. Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция. Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики. Налоги. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ

(федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тема 4. Социальная сфера общества

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 5. Политическая сфера общества

Политическая система. Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

Политические партии и движения. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 6. Правовая сфера общества

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 7. Практические занятия. Выполнение сложных заданий

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Эссе. Алгоритм работы. Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против».

Итоговое тестирование. Решение различных вариантов КИМов.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по обществознанию. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом

- тест по обществознанию <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
6. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
9. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;
10. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2018
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
12. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
13. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты
второго поколения.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по истории России для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

Систематизировать и обобщить знания курса истории России

Организовать познавательную деятельность учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ по истории.

Приобрести навыки критического анализа учебного текста и освоить приемов работы с текстом.

Изучить демонстрационные материалы ЕГЭ по истории.

Приобрести навыки работы с электронными тренажерами ЕГЭ по истории.

Формировать навыки работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровней сложности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по истории России обучающийся должен

Знать и понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

периодизацию всемирной и отечественной истории

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

историческую обусловленность современных общественных процессов

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

4. Учебно- тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Древность и Средневековье	40	40	-	-
2.	Новое время	40	35	5	-
3.	Новейшая история	35	30	-	5
4.	Тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	105	10	5

Содержание дисциплины «История России».

Тема 1. Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи.

Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения.

Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в.

Создание органов сословно-представительной монархии.

Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Тема 2. Новое время

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

Северная война. Провозглашение Российской империи.

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов.

Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве

Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте

Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине

XIX – начале XXв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

Тема 3. Новейшая история

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон

Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

Переход к новой экономической политике

СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения.

Национально- государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.

Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Конституция СССР 1936г. Причины свертывания новой экономической политики.

Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг.

«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во

Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства

Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли

КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг

Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г.

Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.

Политические партии и движения Российской Федерации.

Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

В.В. Путин. Д.А.Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе

Современная российская культура

Раздел 5. Решение тестов в форме ЕГЭ

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по истории России. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

- тест по истории <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. Саратов, «Лицей»Ю, 2004

Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории.

<http://ege.edu.ru/>

<http://ege.ru/>

<http://www.ctege.info/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://4ege.ru/>

<http://reshuege.ru/>

<http://gotovkege.ru/>

<https://ege.yandex.ru/social/>

<https://учисьучись.рф/testing/8/>

<http://egewin.ru/testy-ege>

<http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU>

<http://sdavayka.ru/ege/2/>

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по литературе для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

совершенствование умений:

воспринимать и анализировать художественный текст в его жанрово-родовой специфике;

выделять смысловые части художественного текста;

понимать и формулировать тему, идею, проблематику произведения, давать характеристику героям;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль художественно-изобразительных средств в произведении;

анализировать и оценивать произведение как художественное единство;

применять сведения по истории и теории литературы при оценке художественного произведения, объяснять связь произведения с творчеством автора, временем написания и нашей современностью;

соотносить художественное произведение с литературным направлением;

выражать свое отношение к произведению в форме письменного высказывания на литературную тему;

давать ответ на проблемный вопрос, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения, выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;

сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументации позиций сопоставления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по литературе обучающийся должен

Знать и понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции;

историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений;

основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать сочинения на литературные темы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии

4. Учебно- тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Содержание ЕГЭ по литературе	1	1	-	-
2.	Фольклор и древнерусская литература	10	10	-	-
3.	Литература XVIII века. Классицизм	11	11	-	-
4.	Литература первой половины XIX века	15	14	-	1

5.	Литература второй половины XIX века	18	17	-	1
6.	Литература конца XIX – начала XX в.	20	18	1	1
7.	Литература первой половины XX в.	20	17	2	1
8.	Из литературы второй половины XX –начала XXI в	20	17	2	1
9.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	105	10	5

Содержание дисциплины «Литература».

Раздел 1. Содержание ЕГЭ по литературе.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по литературе. Структура КИМ ЕГЭ по литературе. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по литературе. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Раздел 2. Фольклор и древнерусская литература.

Особенности фольклора. Жанры фольклора. Художественные особенности фольклорных произведений. Тонический стих и его разновидности. Традиции фольклора в письменной литературе.

«Слово о полку Игореве». Историческая основа памятника и связь с фольклором. Идеино-художественные особенности и пафос произведения. Образы русских князей. Жанровое многообразие «Слова...». Авторская позиция в «Слове...». Язык произведения. Приемы сравнения, олицетворения, метафоры, постоянные эпитеты. Параллелизм, антитеза, повтор, инверсия, риторический вопрос.

Раздел 3. Литература XVIII века. Классицизм.

Классицизм как художественное направление. Литературные формы классицизма и его черты. Литературные роды и жанры.

Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль». Драма как род литературы. Признаки классицизма и особенности жанра комедии в пьесе Д.И. Фонвизина. Идеино-просветительская направленность произведения.

Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Традиции и новаторство в стихотворении. Лирика как род литературы. Системы стихосложения. Стихотворные размеры.

Раздел 4. Литература первой половины XIX века

Сентиментализм и его художественные черты. Литературные формы сентиментализма. Романтизм как художественное направление: основные свойства, черты, эстетика.

В.А. Жуковский. Стихотворение «Море». Понятие ритма, рифмы, строфы. Особенности жанра элегии в стихотворении «Море». Изобразительно-выразительные средства в стихотворении. Образ лирического героя. Белый стих.

Особенности жанра баллады в произведении «Светлана». Национальный колорит произведения. Фольклорные мотивы в балладе. Нравственный идеал поэта.

А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума». Стадии развития действия в произведении: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Особенности развития конфликта. Система персонажей. Речевая характеристика героя: диалог, монолог. Художественное время и пространство в пьесе. Идеино-художественное и жанровое своеобразие комедии. Открытый финал. Новаторство комедии А.С. Грибоедова. Язык произведения А.С. Грибоедова.

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». Жанровое и тематическое многообразие стихотворений. Мотивы и образы пушкинской лирики. Особенности изобразительно-выразительных средств в стихотворениях.

Реализм как художественное направление. Повесть «Капитанская дочка». Историческая основа произведения. Система персонажей. Авторская характеристика, портрет героя. Проблематика повести и ее нравственный потенциал. Идеино-художественное своеобразие произведения. Роль эпитафий в повести. Авторская позиция в произведении.

Поэма «Медный всадник». Особенности жанра произведения. Своеобразие композиции и конфликта. Тема личности и истории в поэме. Язык поэмы и средства художественной изобразительности.

Роман «Евгений Онегин». Особенности жанра произведения А.С. Пушкина. Энциклопедизм и историзм романа. Тематика и проблематика. Своеобразие композиции романа. Художественные особенности авторских отступлений и роль эпитафий. Образ автора. Герои романа и отношение к ним автора. Литературный тип.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не

тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...». Жанровое и тематическое многообразие стихотворений, основные мотивы. Особенности изобразительно-выразительных средств в стихотворениях. Традиции и новаторство в лирике М.Ю. Лермонтова.

«Песня про... купца Калашникова». Художественная стилизация. Историческая основа произведения. Своеобразие конфликта. Нравственные идеалы в произведении М.Ю. Лермонтова.

Поэма «Мцыри». Жанр романтической поэмы. Тематика и проблематика произведения. Конфликт. Образ главного героя и способы его создания. Роль пейзажа в поэме.

Роман «Герой нашего времени». Многообразие тематики и проблематики произведения. Особенности композиции романа и хронологическая последовательность. Сюжет и фабула. Приемы психологизма в романе. Система образов и образ главного героя. Портрет поколения и средства его создания. Смысл названия романа.

Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Сатира, юмор, ирония. Приемы создания комического. Особенности «миражной» интриги в пьесе. Система персонажей и средства их создания. Финал пьесы.

Повесть «Шинель». Тема «маленького человека». Гуманизм произведения. Художественные детали и их символика в повести.

Поэма «Мертвые души». Особенности жанра. Авторский замысел и его воплощение в поэме: «смех сквозь невидимые миру слезы». Средства создания героев. Авторские отступления и их тематика. Русь «мертвая» и «живая» в поэме. Образ главного героя и отношение к нему автора. Мотив дороги в произведении Н.В. Гоголя.

Раздел 5. Литература второй половины XIX века

А.Н. Островский. Драма «Гроза»

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...»

А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь»

И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в

шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»

Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение)

Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)

Раздел 6. Литература конца XIX – начала XX в.

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон»

А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»

Раздел 7. Литература первой половины XX в.

И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»
М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»

М. Горький. Пьеса «На дне»

А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...» А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»

В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»

В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»

М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»)

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество»

А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

А.М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» (допускается выбор)

Б.М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» (допускается выбор)

А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»)

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»

Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов)

А.П. Платонов. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Раздел 8. Из литературы второй половины XX –начала XXI в.

Проза второй половины XX–XXI вв. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору)

Поэзия второй половины XX–XXI вв. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

Драматургия второй половины XX в. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М.Рощин (произведение одного автора по выбору)

Раздел 9. Решение тестов в форме ЕГЭ

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по литературе. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно- рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 включает в себя два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9). Второй комплекс заданий относится к анализу лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

- тест по литературе <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

2. Агеносов В.В. Литература. Учебник для 11 класса. В 2 ч., М.: Дрофа, 2012.
3. Аристова М.А. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы. М.: Экзамен, 2012.
4. Ерохина Е.Л. Литература. Тематические тестовые задания. М.: Экзамен, 2013.
5. Зинин С.А., Новикова Л.В. Литература. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2014.
6. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник для 10 кл. В 2 ч., М.: Просвещение, 2012.
7. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Самойлова Е.А. Литература. Сборник заданий. М.: ЭКСМО, 2014.
9. Сахаров В.И. Русская литература XI – XIX в.в. Учебное пособие. М.: Русское слово, 2006.

10. Скубачевская Л.А., Слаутина Н.В., Надозирная Т.В. Литература. Универсальный справочник. М.: ЭКСМО, 2010.
11. Турьянская Б.И., Гороховская Л.Н. Готовимся к Единому государственному экзамену: литература. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Математика»** **Профильный уровень**

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по математике для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

Повторить, обобщить и систематизировать знания по математике за курс средней школы.

Расширить знания по отдельным темам курса математики средней школы.

Развивать практические навыки, а также умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

Формировать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Развивать навыки решения тестов, заполнения бланков ответов.

Формировать навыки правильной интерпретации спорных формулировок заданий.

Формировать умение максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по математике обучающийся должен

Знать и понимать

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;

приводить примеры такого описания;

значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.

Уметь

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели участия в диалоге или дискуссии

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Алгебра	11	10	-	1
2.	Уравнения и неравенства	11	10	-	1
3.	Функции	12	10	-	2
4.	Начала математического анализа	17	15	-	2
5.	Геометрия	22	15	5	2
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	42	40		2
7.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	100	10	10

Содержание дисциплины «Математика» профильный уровень.

Раздел 1. Алгебра

Числа, корни и степени

Целые числа

Степень с натуральным показателем. Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Свойства степени с действительным показателем.

Основы тригонометрии.

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла

Логарифмы

Логарифм числа. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Модуль (абсолютная величина) числа.

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Уравнения

Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Равносильность уравнений, систем уравнений. Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений

Неравенства

Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, систем неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем

Раздел 3. Функции

Определение и график функции.

Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. График обратной функции. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

Элементарное исследование функций.

Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Чётность и нечётность функции. Периодичность функции. Ограниченность функции. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Основные элементарные функции.

Линейная функция, её график. Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график. Квадратичная функция, её график. Степенная функция с натуральным показателем, её график. Тригонометрические функции, их графики. Показательная функция, её график. Логарифмическая функция, её график.

Раздел 4. Начала математического анализа

Производная

Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл

Исследование функций

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах

Первообразная и интеграл

Первообразные элементарных функций. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Раздел 5. Геометрия

Планиметрия

Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника

Прямые и плоскости в пространстве

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур

Многогранники

Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Тела и поверхности вращения

Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Шар и сфера, их сечения.

Измерение геометрических величин.

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Площадь

поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.

Координаты и векторы

Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками, уравнение сферы. Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами

Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Элементы комбинаторики

Поочерёдный и одновременный выбор. Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона

Элементы статистики

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных

Элементы теории вероятностей

Вероятности событий. Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

Раздел 7. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по математике. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

- тест по математике <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014.
2. ЕГЭ-2014 Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ Под ред. А.Л.Семенова, И.В.Ященко. – М.:Национальное образование, 2014.
3. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л.Семенов, И.В.Ященко, И.Р.Высоцкий и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 511, [1] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)
4. ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С/ И.Н.Сергеев, В.С.Панферов – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 301, [3] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)
5. Учебник И. Ф. Шарыгин, В. И. Голубев. Решение задач. 11 класс. Профильная школа. - М.: Просвещение, 2011г. И. Ф. Шарыгин. Решение задач. 10 класс. Профильная школа. - М.: Просвещение, 2011г.
6. Пратусевич М. Я. и др. ЕГЭ 2014. Математика. Задача Сб. Арифметика и алгебра / Под ред. А. Л. Семенова и И. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2014.
7. ЕГЭ. Математика : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. — М. : Национальное образование, 2013. — 240 с. — (ЕГЭ2013. ФИПИ — школе).
8. Горштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. «Илекса Гимназия.» -М.-Х.2003.
9. Рабочая программа: учебно – методическое пособие/под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю, Колабухова - Ростов -на –Дону: Легион-М, 2011
10. «Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Вступительные испытания» - Ростов-на-Дону: Легион, 2012г. Ф.Ф. Лысенко
11. ЕГЭ. Математика. Сборник заданий и методических рекомендаций. Ю.А.Глазков, И.К.Варшавский М.Я. Гаиашвили М: Издательство «Экзамен» 2013
12. ЕГЭ Математика.30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 3.И.Р.Высоцкий, П.И.Захаров, В.С.Панферов и др. М: Издательство «Экзамен» 2012
13. Коннова, Е.Г. Математика. Базовый уровень ЕГЭ 2015. Экспресс-подготовка. Все задания и методы их решения. / Е.Г. Коннова, А.П. Дремов, С.О. Иванов; Под ред С.Ю. Кулабухова, Ф.Ф.Лысенко - Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 383 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
14. Математика. 10-11 классы. Тренажер для подготовки к ЕГЭ: алгебра, планиметрия, стереометрия. Е.Г.Коннова, Ростов-на-Дону: Легион, 2014г
15. Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Изд. «Экзамен» Москва, 2013.
16. И.В. Ященко, С.А. Шестаков, П.И. Захаров. Математика ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь. Изд. МЦНМО «Экзамен», Москва, 2012.

17. Мирошин, В.В. Алгебра и начала анализа. 11 класс. 180 диагностических вариантов. / В.В. Мирошин – М. : Национальное образование, 2012. – 192с. – (ЕГЭ. Экспрессдиагностика)

Перечень интернет ресурсов

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства „Просвещение„ /рубрика„Математика„/
2. <http://www.drofa.ru>-сайт издательства „Дрофа„ /рубрика„Математика„/
3. <http://www.legion.ru>-сайт издательства „Легион„
4. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии
5. <http://zadachi.mcsme.ru>-Задачи по геометрии :информационно-поисковая система.
6. <http://www.intelekt-centre.ru>-Сайт издательства „ Интеллект центр, где можно найти учебно-тренировочные материалы, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
7. <http://www.edu.ru>-Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства
8. Сайт «Решу ЕГЭ.рф»
9. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://mathege.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://4ege.ru/>
12. <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
13. Сайт А.А.Ларина <http://alexlarin.net/ege.html>
14. Сайт Ким Натальи Анатольевны <http://uztest.ru/exam>

«Математика» Базовый уровень

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по математике для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

Повторить, обобщить и систематизировать знания по математике за курс средней школы.

Расширить знания по отдельным темам курса математики средней школы.

Развивать практические навыки, а также умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

Формировать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Развивать навыки решения тестов, заполнения бланков ответов.

Формировать навыки правильной интерпретации спорных формулировок заданий.

Формировать умение максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по математике обучающийся должен

Знать и понимать

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;

приводить примеры такого описания;

значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.

Уметь

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели участия в диалоге или дискуссии

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Алгебра	11	10	-	1
2.	Уравнения и неравенства	11	10	-	1
3.	Функции	12	10	-	2
4.	Начала математического анализа	17	15	-	2
5.	Геометрия	22	15	5	2
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	42	40		2
7.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	100	10	10

Содержание дисциплины «Математика» базовый уровень.

Раздел 1. Алгебра

Числа, корни и степени

Целые числа

Степень с натуральным показателем. Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Свойства степени с действительным показателем.

Основы тригонометрии.

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла

Логарифмы

Логарифм числа. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Модуль (абсолютная величина) числа.

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Уравнения

Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Равносильность уравнений, систем уравнений. Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений

Неравенства

Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, систем неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем

Раздел 3. Функции

Определение и график функции.

Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. График обратной функции. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

Элементарное исследование функций.

Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Чётность и нечётность функции. Периодичность функции. Ограниченность функции. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Основные элементарные функции.

Линейная функция, её график. Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график. Квадратичная функция, её график. Степенная функция с натуральным показателем, её график. Тригонометрические функции, их графики. Показательная функция, её график. Логарифмическая функция, её график.

Раздел 4. Начала математического анализа

Производная

Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл

Исследование функций

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах

Первообразная и интеграл

Первообразные элементарных функций. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Раздел 5. Геометрия

Планиметрия

Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника

Прямые и плоскости в пространстве

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур

Многогранники

Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Тела и поверхности вращения

Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Шар и сфера, их сечения.

Измерение геометрических величин.

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Площадь

поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.

Координаты и векторы

Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками, уравнение сферы. Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами

Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Элементы комбинаторики

Поочерёдный и одновременный выбор. Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона

Элементы статистики

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных

Элементы теории вероятностей

Вероятности событий. Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

Раздел 7. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по математике. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно- рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий.

- тест по математике <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014.
2. ЕГЭ-2014 Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ Под ред. А.Л.Семенова, И.В.Ященко. – М.:Национальное образование, 2014.
3. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л.Семенов, И.В.Ященко, И.Р.Высоцкий и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 511, [1] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)
4. ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С/ И.Н.Сергеев, В.С.Панферов – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 301, [3] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)
5. Учебник И. Ф. Шарыгин, В. И. Голубев. Решение задач. 11 класс. Профильная школа. - М.: Просвещение, 2011г. И. Ф. Шарыгин. Решение задач. 10 класс. Профильная школа. - М.: Просвещение, 2011г.
6. Пратусевич М. Я. и др. ЕГЭ 2014. Математика. Задача Сб. Арифметика и алгебра / Под ред. А. Л. Семенова и И. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2014.
7. ЕГЭ. Математика : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. — М. : Национальное образование, 2013. — 240 с. — (ЕГЭ2013. ФИПИ — школе).
8. Горштейн П .И .,Полонский В.Б., Якир М .С . Задачи с параметрами . «Илекса .Гимназия.» -М.-Х.2003.
9. Рабочая программа: учебно – методическое пособие/под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С,Ю, Колабухова - Ростов -на –Дону: Легион-М, 2011
10. «Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Вступительные испытания» - Ростов-на-Дону: Легион, 2012г. Ф.Ф. Лысенко
11. ЕГЭ. Математика. Сборник заданий и методических рекомендаций. Ю.А.Глазков, И.К.Варшавский М.Я. Гаиашвили М: Издательство «Экзамен» 2013
12. ЕГЭ Математика.30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 3.И.Р.Высоцкий, П.И.Захаров, В.С.Панферов и др. М: Издательство «Экзамен» 2012
13. Коннова, Е.Г. Математика. Базовый уровень ЕГЭ 2015. Экспресс-подготовка. Все задания и методы их решения. / Е.Г. Коннова, А.П. Дремов, С.О. Иванов; Под ред С.Ю. Кулабухова, Ф.Ф.Лысенко - Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 383 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
14. Математика. 10-11 классы. Тренажер для подготовки к ЕГЭ: алгебра, планиметрия, стереометрия. Е.Г.Коннова, Ростов-на-Дону: Легион, 2014г
15. Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Изд. «Экзамен» Москва, 2013.
16. И.В. Ященко, С.А. Шестаков, П.И. Захаров. Математика ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь. Изд. МЦНМО «Экзамен», Москва, 2012.
17. Мирошин, В.В. Алгебра и начала анализа. 11 класс. 180 диагностических вариантов. / В.В. Мирошин – М. : Национальное образование, 2012. – 192с. – (ЕГЭ. Экспрессдиагностика)

Перечень интернет ресурсов

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства „Просвещение„ /рубрика,„Математика,„/
2. <http://www.drofa.ru>-сайт издательства „Дрофа,„ /рубрика,„Математика,„/
3. <http://www.legion.ru>-сайт издательства „Легион,„
4. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии
5. <http://zadachi.mcsme.ru>-Задачи по геометрии :информационно-поисковая система.
6. <http://www.intelekt-centre.ru>-Сайт издательства „ Интеллект центр, где можно найти учебно-тренировочные материалы, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
7. <http://www.edu.ru>-Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства
8. Сайт «Решу ЕГЭ.рф»
9. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://mathege.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://4ege.ru/>
12. <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
13. Сайт А.А.Ларина <http://alexlarin.net/ege.html>
14. Сайт Ким Натальи Анатольевны <http://uztest.ru/exam>

Примечание: Обучающийся самостоятельно выбирает уровень освоения дисциплины «Математика»: профильный или базовый.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по информатике и ИКТ для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ 2019 г.;

ознакомление учащихся с изменениями в структуре КИМов ЕГЭ по информатике 2020 г.

повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;

формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.

отработка навыка решения заданий части 2 ЕГЭ;

организовать эффективную работу по подготовке к единому государственному экзамену по информатике всех категорий обучающихся:

слабоуспевающих обучающихся (с низким уровнем обучаемости по информатике);

обучающихся, имеющих средний уровень обучаемости по информатике;

обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по причине пропуска уроков, часто болеющих учеников (низкий уровень обученности).

Учащиеся в процессе изучения должны:

уметь работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

правильно употреблять термины и формулы;

решать задачи в разных системах счисления;

строить таблицу истинности;

правильно строить алгоритмы и программы;

ориентироваться в современных информационных технологиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по информатике и ИКТ обучающийся должен

Знать и понимать

Моделировать объекты, системы и процессы

Проводить вычисления в электронных таблицах

Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм

Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов

Читать и отлаживать программы на языке программирования

Создавать программы на языке программирования по их описанию

Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания

Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний

Интерпретировать результаты моделирования

Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования

Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов

Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов

Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации

Оценивать скорость передачи и обработки информации

Уметь

Осуществлять поиск и отбор информации

Создавать и использовать структуры хранения данных

Работать с распространенными автоматизированными информационными системами

Готовить и проводить выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксировать его ход и результаты с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций

Проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера

Выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Информация и информационные процессы	35	34	-	1
2.	Информационная деятельность человека	35	28	5	2
3.	Средства ИКТ	45	43	-	2
4.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	105	10	5

Содержание дисциплины «Информатика и ИКТ».

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Информация и ее кодирование.

Виды информационных процессов. Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Единицы измерения количества информации. Скорость передачи информации

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь
Моделирование

Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Математические модели. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности

Системы счисления

Позиционные системы счисления. Двоичное представление информации

Логика и алгоритмы

Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления

Языки программирования

Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.

Раздел 2. Информационная деятельность человека.

Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы. Экономика информационной сферы. Информационная этика и право, информационная безопасность

Раздел 3. Средства ИКТ

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании. Безопасность, гигиена, эргономика,

ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места

Технологии создания и обработки текстовой информации

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов

Обработка числовой информации

Математическая обработка статистических данных. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач

Технологии поиска и хранения информации

Системы управления базами данных. Организация баз данных. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)

Телекоммуникационные технологии

Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Инструменты создания информационных объектов для Интернета

Технологии управления, планирования и организации деятельности человека

Раздел 7. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по Информатике и ИКТ. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

- тест по информатике и ИКТ <https://ege.sdangia.ru>,
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.
2. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2-х частях, ч. 1 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2-х частях, ч. 1 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 272 с.: ил.
5. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 308 с.: ил.
6. Информатика : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Богомолов О. В. – Москва : Издательство АСТ, 2016. - 427, [5] с.
7. ЕГЭ 2017. Информатика и ИКТ. Типовые тестовые варианты. 20 вариантов. ФИПИ / С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина.
8. ЕГЭ 2017. Информатика и ИКТ. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. / Лещинер В. Р

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по химии для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

понимать предмет, ключевые вопросы и основные составляющие элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

уметь решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по химии обучающийся должен

Знать и понимать

важнейшие химические понятия;
основные законы и теории химии;
важнейшие вещества и материалы

Уметь

называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);

характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять:

зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической

диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия;

планировать/проводить:

эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям.

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Теоретические основы химии	10	8	-	2
2.	Неорганическая химия	30	23	5	2
3.	Органическая химия	35	32	-	3
4.	Методы познания в химии. Химия и жизнь.	40	37	-	3
5.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	100	10	10

Содержание дисциплины «Химия».

Раздел 1. Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния атомов

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Химическая связь и строение вещества

Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

Химическая реакция

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.

Раздел 2. Неорганическая химия

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)

Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов

Характерные химические свойства кислот

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ

Раздел 3. Органическая химия

Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах

Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа

Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола)

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.

Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот

Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)

Взаимосвязь органических соединений

Раздел 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ

Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы

Качественные реакции органических соединений

Основные способы получения конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений

Основные способы получения углеводородов

Основные способы получения органических кислородсодержащих соединений (в лаборатории)

Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ. Применение веществ

Понятие о металлургии: общие способы получения металлов

Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

Природные источники углеводородов, их переработка

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

Применение изученных неорганических и органических веществ

Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций

Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ

Расчеты теплового эффекта реакции

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества

Установление молекулярной и структурной формул вещества

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

Раздел 5. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по Информатике и ИКТ. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

- тест по химии <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <https://vk.com/chem4you>, <https://scienceforyou.ru>.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.
2. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 768 с.
3. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.
4. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Сусянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

5. Бабкина, С.С. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: Учебное пособие для бакалавров и специалистов / С.С. Бабкина, Р.И. Росин, Л.Д. Томина. - М.: Юрайт, 2016. - 481 с.
6. Барагузина, В.В. Общая и неорганическая химия: Учебное пособие / В.В. Барагузина, И.В. Богомолова, Е.В. Федоренко. - М.: ИЦ РИОР, 2017. - 272 с.
7. Богомолова, И.В. Неорганическая химия: Учебное пособие / И.В. Богомолова. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
8. Боровлев, И.В. Органическая химия: термины и основные реакции / И.В. Боровлев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. - 359 с.
9. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; Под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по биологии для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

понимать предмет, ключевые вопросы и основные составляющие элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

уметь решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по биологии обучающийся должен

Знать и понимать

методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез

строение и признаки биологических объектов

сущность биологических процессов и явлений

современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

уметь объяснять:

роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;

взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем;

необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас

место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

устанавливать взаимосвязи:

строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции; решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

распознавать и описывать:

клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы;

выявлять:

отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать:

различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

для обоснования:

правил поведения в окружающей среде;

мер профилактики: распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧинфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; заражения инфекционными и простудными заболеваниями

оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Биология как наука. Методы научного познания	5	5	-	-
2.	Клетка как биологическая система	5	5	-	-
3.	Организм как биологическая система	10	10	-	-
4.	Система и многообразие органического мира	15	15	-	-
5.	Организм человека и его здоровье	25	20	5	-
6.	Эволюция живой природы	25	25	-	-
7.	Экосистемы и присущие им закономерности	30	25	-	5
8.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	105	10	5

Содержание дисциплины «Биология»

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

Раздел 2. Клетка как биологическая система

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза

Раздел 3. Организм как биологическая система

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач.

Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

Раздел 4. Система и многообразие органического мира

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные.

Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Раздел 5. Организм человека и его здоровье

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорнодвигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Раздел 6. Эволюция живой природы

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптации к ним человека.

Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

Раздел 8. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по биологии. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

- тест по биологии <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, П.В. Ижевского под ред. проф. И.Н. Пономаревой: - «Биология» Базовый уровень для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений; М.; «Вентана - Граф».

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по физике для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

2. Задачи дисциплины:

развитие интеллектуального потенциала учащихся и выработка умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся, а так же развитие их познавательного интереса к физике и технике, формирование осознанных мотивов учения и подготовка к осознанному выбору профессии,

формирование научных знаний учащихся об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по физике обучающийся должен

Знать и понимать

смысл физических понятий

смысл физических величин

смысл физических законов, принципов, постулатов

уметь описывать и объяснять:

физические явления, физические явления и свойства тел

результаты экспериментов

описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики

приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики

определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий и позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления

и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей

применять полученные знания для решения физических задач

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Механика	5	5	-	-
2.	Молекулярная физика	10	5	5	-
3.	Электродинамика	30	30	-	
4.	Основы специальной теории относительности	30	25	-	5
5.	Квантовая физика	40	35	-	5
6.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-
	Всего часов по программе	120	100	10	10

Содержание дисциплины «Физика»

Раздел 1. Механика.

Кинематика.

Равномерное прямолинейное движение. Равномерное криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел по вертикали. Равноускоренное криволинейное движение. Свободное падение тел, брошенных под углом к горизонту. Сложение скоростей. Сложение перемещений.

Динамика.

Взаимодействие тел. Сила. Сложение сил. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Движение небесных тел и их спутников. Упругие деформации. Закон Гука. Взаимодействие шероховатых тел. Сила трения покоя. Сила трения скольжения.

Статика.

Момент силы относительно оси вращения. Условия равновесия твердого тела в инерциальных системах отсчета. Давление в покоящейся жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

Законы сохранения в механике.

Импульс тела. Импульс системы тел. Закон изменения и сохранения импульса системы тел в инерциальных системах отсчета. Механическая работа и механическая мощность. Механическая энергия. Закон изменения и сохранения полной механической энергии.

Механические колебания и волны.

Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания. Кинематика гармонических колебаний. Динамика гармонических колебаний. Энергетическое описание гармонических колебаний. Вынужденные механические колебания. Механический резонанс. Механические волны. Звуковые волны. Интерференция и дифракция механических волн.

РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика

Молекулярно-кинетическая теория.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроецессы. Графическое представление изопроецессов. Графическая интерпретация параметров идеального газа. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Уравнение теплового баланса.

Термодинамика.

Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Теплопередача. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые машины. Коэффициент полезного действия тепловых машин.

РАЗДЕЛ 3. Электродинамика

Электростатика.

Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Работа

электростатического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.

Законы постоянного тока.

Условия существования электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Источники тока. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Расчет электрических цепей. Работа и мощность электрического тока. Мощность источника тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловая мощность.

Магнитное поле.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция.

Поток вектора магнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Правило Ленца. Движение прямолинейного проводника в однородном магнитном поле. Индуктивность проводника. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля.

Электромагнитные колебания и волны.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Энергетические превращения в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитный резонанс. Переменный ток. Трансформаторы. Электромагнитные волны, их свойства и применение.

Оптика.

Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Построение изображений в линзах. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

РАЗДЕЛ 4. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Энергия свободной частицы. Импульс частицы. Энергия покоя свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы.

РАЗДЕЛ 5. Квантовая физика

Корпускулярно-волновой дуализм.

Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Волновые свойства частиц. Длина волны де Бройля движущейся частицы. Давление света. Давление света на различные поверхности.

Физика атома.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов атомами. Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода.

Физика атомного ядра.

Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Элементы астрофизики.

Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы. Звезды: разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Источники энергии звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные взгляды на происхождение и эволюцию Вселенной.

Раздел 6. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по физике. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно- рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 32 задания.

- тест по физике <https://ege.sdangia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. "Физика. 11 класс" / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.;
2. "Сборник задач по физике. 10-11 классы" / Рымкевич А.П..
3. Физика. Колебания и волны. 11 кл: углубленный уровень" / Мякишев Г.Я., Синяков А.З.;
4. "Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл: углубленный уровень" / Мякишев Г.Я., Синяков А.З.;
5. "Сборник вопросов и задач по физике" / Гольдфарб Н.И.;

6. "Физика: большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Теория, задачи, решения" / Монастырский Л.М., Безуглова Г.С., Константинов В.Е.;
7. "ЕГЭ-2020. Физика. 35 тренировочных вариантов по демоверсии 2020г." / Под ред. Монастырского Л.М.

13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

1. Цели дисциплины:

совершенствование подготовки обучающихся по английскому языку для сдачи предмета в форме ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

2. Задачи дисциплины:

повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика; совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

развитие творческого потенциала учащихся;

ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ» по английскому языку обучающийся должен

Знать и понимать

языковой лексический материал:

значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора); значения оценочной лексики; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

значение изученных грамматических явлений; значение видо-временных форм глагола; значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

значение глагольных форм условного наклонения; значение косвенной речи / косвенного вопроса; значение согласования времен; средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию;

страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

сведения о культуре и науке; сведения об исторических и современных реалиях; сведения об общественных деятелях; сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре; сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

уметь:

Говорить на темы А–У

Аудировать: понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Определять тему звучащего текста. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Читать

Писать

Владеть языковыми навыками: орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи.

4. Учебно- тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	См. работа
1.	Говорение на темы А–У	20	19	1	
2.	Чтение	10	9	1	
3.	Аудирование	20	19	1	
4.	Письмо	30	24	1	5
5.	Языковой материал	35	29	1	5
6.	Решение тестов в форме ЕГЭ	5	-	5	-

	Всего часов по программе	120	100	10	10
--	--------------------------	-----	-----	----	----

Содержание дисциплины «Английский язык»

Раздел 1. Говорение на темы А–У

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Раздел 2. Чтение

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

Понимание структурно-смысловых связей текста

Раздел 3. Аудирование

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Выборочное понимание на слух

необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

Раздел 4. Письмо

Автобиография/резюме. Заполнение анкеты, бланков, формуляра. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Раздел 5. Языковой материал

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*. Согласование времен и косвенная речь. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*. Условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*) характера. Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*). Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*). Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.* Конструкции с глаголами на *ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также

исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно). Фразовые глаголы (look for, ...). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 5.3.3 Лексическая сочетаемость

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

6. Решение тестов в форме ЕГЭ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля предполагает регулярную проверку выполнения домашних заданий (письменных и устных) к практическим занятиям, индивидуальные задания.

Форма итогового контроля – тестирование по английскому языку. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена и представляет собой комплексную проверку знаний, навыков и умений по всему практическому материалу дисциплины, включающую в себя балльно-рейтинговую оценку как сумму баллов текущей успеваемости и баллов, полученных за экзамен.

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

- тест по английскому языку <https://ege.sdangia.ru>,
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список учебной и методической литературы, рекомендуемой для изучения:

1. М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB, издательство Macmillan 2018 год.
2. Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка», издательство Macmillan 2017 год.
3. М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение с интернет-ресурсом», издательство Macmillan 2017 год.

14. Организационно-педагогические условия реализации программы

14.1. Фактическое ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Материально-технические условия:

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при помощи образовательной платформы 99 БАЛЛОВ (<https://lk.99ballov.ru/user/login>) на основании Договора оказания услуг по совершенствованию программных продуктов и их поддержки от 22.10.2021 года на неопределенный срок.

В кабинете для проведения занятий в форме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеется ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

15. Оценочный материал к итоговой аттестации

1. Тест по русскому языку <https://ege.sdamgia.ru>.
2. Тест по обществознанию <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
3. Тест по истории <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
4. Тест по литературе <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
5. Тест по математике <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
Тест по математике <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
6. Тест по информатике и ИКТ <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
7. Тест по химии <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <https://vk.com/chem4you>, <https://scienceforyou.ru>.
8. Тест по биологии <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
9. тест по физике <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
10. Тест по английскому языку <https://ege.sdamgia.ru>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.